



ROUND ROCK

INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

February 2019

Dear Parent,

Attached you will find a copy of the State of Texas 2017–18 School Report Card for Berkman Elementary School. This is a report required by the Texas Legislature and prepared by the Texas Education Agency. The report provides information concerning student performance on the State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR®), as well as information on student enrollment, class size averages, and financial expenditures.

The information contained in the School Report Card is required by state law and is briefly described in the attached “2017–18 School Report Card Definitions.” This report may or may not have all the information described depending on whether the school is an elementary, middle, or high school.

State law requires that the school report card display information about the state, district, and school. Where possible, the information must be reported by race/ethnicity and socioeconomic status of the students and must include at least two years of results.

A more complete report about Berkman Elementary School, the Texas Academic Performance Report (TAPR), is available by contacting my office or can be accessed online at <https://www.roundrockisd.org/departments/assessment/performance-indicators/>.

Please contact me if you have any questions concerning this report card. Thank you for your continued support of Berkman Elementary School.

Sincerely,

Kathlene Cawthron, Principal
Berkman Elementary School



ROUND ROCK

INDEPENDENT SCHOOL DISTRICT

Febrero del 2019

Estimado Padre de Familia:

Adjunto a esta carta encontrará una copia del Reporte de Calificaciones Escolares del Estado de Texas 2017–18 para Berkman Elementary. Estas Calificaciones Escolares son requeridas por la Legislatura del Estado de Texas y preparadas por el Departamento de Educación Estatal. Este reporte se debe mandar a los padres o al tutor legal de cada estudiante inscrito en una escuela pública de Texas. Este reporte proporciona información sobre el progreso académico de los estudiantes en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR®, por sus siglas en inglés), así como información sobre el número de estudiantes, la cantidad promedio en el salón de clase, y gastos financieros.

La información contenida en el reporte de calificaciones escolares es requerida por la ley estatal y adjunto, usted encontrará una breve descripción en “Definiciones de las Calificaciones Escolares 2017–18”. El reporte de nuestra escuela puede o no contener toda la información descrita en estas definiciones pues el reportaje de estos datos depende de si la escuela es una primaria, secundaria o preparatoria.

La ley estatal requiere que el reporte de calificaciones escolares muestre información a nivel del estado, el distrito escolar y la escuela. Cuando sea posible, la información debe ser reportada por grupo étnico/raza y estatus socioeconómico de los estudiantes y debe de incluir por lo menos dos años de resultados.

El Reporte de Calificaciones Escolares (school report card) puede encontrarse en línea en <https://www.roundrockisd.org/departments/assessment/performance-indicators/>

Usted puede obtener un reporte más completo sobre nuestra escuela Berkman Elementary, el informe del Reporte del Desempeño Académico de Texas (TAPR, por sus siglas en inglés), está disponible contactando mi oficina o se puede acceder en línea en el enlace indicado arriba.

Por favor, comuníquese conmigo si tiene alguna pregunta sobre este reporte de calificaciones escolares. Gracias por su continuo apoyo a nuestra escuela Berkman Elementary.

Atentamente,

Kathlene Cawthron, Directora
Berkman Elementary

Documentos adjuntos

**Texas Education Agency
2017-18 School Report Card
CLAUDE BERKMAN EL (246909101)**

District Name: **ROUND ROCK ISD**
Campus Type: **Elementary**

Total Students: **476**
Grade Span: **PK - 05**

2018 Performance

State accountability ratings are based on three domains: Student Achievement, Student Progress, and Closing the Gaps. The table below provides a summary of domain results as well as an overall result for this campus. The scaled score is a numeric score that has been scaled from 0 to 100 for comparability across domains. In 2018, to receive the Met Standard or Met Alternative Standard accountability rating, campuses must meet a scaled score of 60 or above.

	Rating	Scaled Score
Overall	Met Standard	78
Student Achievement	Met Standard	72
School Progress	Met Standard	80
Closing the Gaps	Met Standard	73

2018 Accountability Rating

Met Standard

For 2018 state accountability, campuses are rated as **Met Standard**, **Improvement Required**, or **Not Rated**. The rating, **Met Alternative Standard**, is assigned to charters and alternative education campuses evaluated under alternative education accountability (AEA) provisions.

School and Student Information

This section provides demographic information about the campus, including attendance rates; enrollment percentages for various student groups; student mobility rates; and class size averages at the campus, district, and state level, where applicable.

	Campus	District	State		Campus	District	State
Attendance Rate (2016-17)	96.4%	96.3%	95.7%	Class Size Averages by Grade or Subject			
Enrollment by Race/Ethnicity				Elementary			
African American	13.9%	8.9%	12.6%	Kindergarten	19.0	18.9	18.7
Hispanic	70.4%	30.4%	52.4%	Grade 1	17.8	19.0	18.8
White	14.1%	39.5%	27.8%	Grade 2	13.4	19.2	18.8
American Indian	0.0%	0.4%	0.4%	Grade 3	12.7	17.7	19.0
Asian	0.2%	16.8%	4.4%	Grade 4	13.7	18.3	19.2
Pacific Islander	0.2%	0.2%	0.1%	Grade 5	15.8	19.7	21.2
Two or More Races	1.3%	3.8%	2.3%				
Enrollment by Student Group							
Economically Disadvantaged	81.5%	25.9%	58.8%				
English Learners	41.6%	9.8%	18.8%				
Special Education	6.5%	9.3%	9.1%				
Mobility Rate (2016-17)	23.2%	13.2%	16.0%				

School Financial Information (2016-17)

Various financial indicators are reported for the campus, district, and state, where applicable, based on actual data from the prior year. For more information, see <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

	Campus	District	State		Campus	District	State
Instructional Staff Percent	n/a	68.8%	64.4%	Expenditures per Student			
Instructional Expenditure Ratio	n/a	66.7%	63.1%	Total Operating Expenditures	\$9,739	\$8,945	\$9,503
				Instruction	\$6,491	\$5,117	\$5,338
				Instructional Leadership	\$113	\$116	\$149
				School Leadership	\$784	\$506	\$555

		State	District	Campus	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv
STAAR Performance Rates at Approaches Grade Level or Above (All Grades Tested)												
All Subjects	2018	77%	87%	77%	77%	73%	95%	-	*	*	*	73%
	2017	75%	86%	67%	79%	60%	89%	-	100%	*	*	62%
Reading	2018	74%	85%	79%	*	75%	95%	-	*	*	*	76%
	2017	72%	84%	63%	*	57%	82%	-	*	*	*	59%
Mathematics	2018	81%	89%	82%	86%	77%	100%	-	*	*	*	79%
	2017	79%	88%	76%	81%	72%	88%	-	*	*	*	72%
Writing	2018	66%	79%	*	*	*	*	-	-	-	-	*
	2017	67%	79%	*	*	*	*	-	*	*	-	*
Science	2018	80%	89%	83%	*	82%	*	-	*	*	-	80%
	2017	79%	88%	*	*	*	*	-	-	-	*	*
STAAR Performance Rates at Meets Grade Level or Above (All Grades Tested)												
All Subjects	2018	48%	66%	39%	47%	33%	57%	-	*	*	*	35%
	2017	45%	65%	32%	37%	26%	64%	-	100%	*	*	28%
Reading	2018	46%	65%	40%	*	32%	60%	-	*	*	*	36%
	2017	44%	64%	30%	*	24%	65%	-	*	*	*	26%
Mathematics	2018	50%	67%	46%	43%	44%	52%	-	*	*	*	43%
	2017	46%	65%	42%	48%	34%	71%	-	*	*	*	35%
Writing	2018	41%	60%	*	*	*	*	-	-	-	-	*
	2017	36%	54%	*	*	*	*	-	*	*	-	*
Science	2018	51%	69%	39%	*	29%	*	-	*	*	-	34%
	2017	49%	68%	*	*	*	*	-	-	-	*	*
STAAR Performance Rates at Masters Grade Level (All Grades Tested)												
All Subjects	2018	22%	39%	17%	16%	13%	38%	-	*	*	*	15%
	2017	20%	37%	15%	15%	10%	48%	-	100%	*	*	11%
Reading	2018	19%	35%	18%	*	12%	45%	-	*	*	*	17%
	2017	19%	35%	13%	*	7%	47%	-	*	*	*	10%
Mathematics	2018	24%	42%	22%	24%	18%	38%	-	*	*	*	19%
	2017	22%	40%	21%	22%	16%	59%	-	*	*	*	16%
Writing	2018	13%	26%	*	*	*	*	-	-	-	-	*
	2017	11%	24%	*	*	*	*	-	*	*	-	*
Science	2018	23%	42%	16%	*	10%	*	-	*	*	-	12%
	2017	19%	37%	*	*	*	*	-	-	-	*	*
Academic Growth Score (All Grades Tested)												
All Subjects	2018	69	75	70	69	69	72	-	*	*	-	69
Reading	2018	69	73	75	83	73	75	-	*	*	-	75
Mathematics	2018	70	76	66	56	66	70	-	*	*	-	64

'?' Indicates that the data for this item were statistically improbable, or were reported outside a reasonable range.

'*' Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.

'-' Indicates zero observations reported for this group.

'n/a' Indicates data reporting is not applicable for this group.

		State	District	Campus	African American	Hispanic	White	American Indian	Asian	Pacific Islander	Two or More Races	Econ Disadv
Progress of Prior-Year Non-Proficient Students												
Sum of Grades 4-8												
Reading	2018	38%	42%	53%	*	54%	-	-	-	-	-	54%
	2017	35%	39%	35%	*	32%	-	-	-	-	-	34%
Mathematics	2018	47%	52%	41%	*	38%	*	-	-	-	-	39%
	2017	43%	47%	39%	*	40%	-	-	-	-	-	38%
Students Success Initiative												
Grade 5 Reading												
Students Meeting Approaches Grade Level on First STAAR Administration												
	2018	79%	90%	82%	*	83%	75%	-	*	*	-	80%
Students Requiring Accelerated Instruction												
	2018	21%	10%	18%	*	17%	*	-	*	*	-	20%
STAAR Cumulative Met Standard												
	2018	84%	93%	89%	*	88%	100%	-	*	*	-	86%
Grade 5 Mathematics												
Students Meeting Approaches Grade Level on First STAAR Administration												
	2018	85%	91%	83%	*	86%	88%	-	*	*	-	80%
Students Requiring Accelerated Instruction												
	2018	15%	9%	17%	*	14%	*	-	*	*	-	20%
STAAR Cumulative Met Standard												
	2018	90%	95%	89%	*	88%	100%	-	*	*	-	88%

'?' Indicates that the data for this item were statistically improbable, or were reported outside a reasonable range.
'*' Indicates results are masked due to small numbers to protect student confidentiality.

'-' Indicates zero observations reported for this group.
'n/a' Indicates data reporting is not applicable for this group.

This page is intentionally blank.

2017–18 School Report Card (SRC) Definitions

Academic Growth: Growth score awarded in School Progress, Part A: Academic Growth for improving performance from prior year to current year as measured by STAAR progress measures and performance levels on STAAR. Indicates the amount of improvement or growth made from prior year to current year.

Annual Dropout Rate: Annual Dropout Rate (Gr 9–12) is reported for high schools only. The annual rate is the number of students who dropped out (in grades 9–12) expressed as a percentage of the number of students in attendance in grades 9–12 at any time during the 2016–17 school year.

Attendance Rate: The percentage of days that students were present in 2016–17 based on student attendance for the entire school year. Only students in grades 1–12 are included in the calculation.

Class Size Averages: Class sizes are calculated from teacher class schedules. For example, the total count of students in science is divided by the count of science classes. Elementary classes are shown by grade; secondary classes are shown by subject.

College, Career, and Military Ready: The percentage of annual graduates who demonstrated college, career, or military readiness by meeting at least one of the eight criteria provided in Chapter 2 of the [2018 Accountability Manual](#).

Distinction Designations: Distinction designations are awarded in recognition of outstanding achievement in specific areas. For 2018, distinction designations are awarded in the following areas: Academic Achievement in English Language Arts/Reading, Academic Achievement in Mathematics, Academic Achievement in Science, Academic Achievement in Social Studies, Top 25 Percent: Comparative Academic Growth, Top 25 Percent: Comparative Closing the Gaps, and Postsecondary Readiness.

Economically Disadvantaged: The percentage of economically disadvantaged students is the count of students that are eligible for free or reduced-price lunch or other public assistance divided by the total number of students.

English Learners: These are students identified as having limited English proficiency (LEP), or as English learners (ELs), by the Language Proficiency Assessment Committee (LPAC).

Expenditures per Student: This is calculated as total expenditures for 2016–17 divided by the total membership for 2016–17. For more information, contact the Office of School Finance at 512-463-9238. For a detailed report, see the 2016–2017 PEIMS Financial Actual Reports at <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

Federal Graduation Rate: This indicator show the status of students after four years in high school and uses the National Center for Education Statistics (NCES) dropout definition and the federal calculation for graduation rate. For further information, see the report [Secondary School Completion and Dropouts in Texas Public Schools, 2016–17](#).

Instructional Expenditure Ratio: This is calculated as instructional and related expenditures for 2016–17 divided by total expenditures for 2016–17. For more information, contact the Office of School Finance at 512-463-9238. For a detailed report, see the 2016–2017 PEIMS Financial Actual Reports at <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

2017–18 School Report Card (SRC) Definitions

Instructional Staff Percent: The percentage of the district's FTEs whose job function was to provide classroom instruction directly to students during the 2016–17 school year. For more information, contact the Office of School Finance at 512-463-9238.

Longitudinal Rates: These indicators show the status of students after four years in high school (4-Year Longitudinal Rate), after five years in high school (5-Year Extended Longitudinal Rate), or after six years in high school (6-year Extended Longitudinal Rate). The four-year rate includes students who first attended ninth grade in 2013–14, showing their final status with the class of 2017. The five-year rate includes students who first attended ninth grade in 2012–13, showing their final status at the end of 2017. The six-year rate includes students who first attended ninth grade in 2011–12, showing their final status at the end of 2017. These show the percentage of students who graduated, received a Texas Certificate of High School Equivalency (TxCHSE), continued high school, or dropped out.

Membership: See Total Students.

Mobility Rate: The percentage of students who have been in membership at a school for less than 83 percent of the school year (i.e., missed six or more weeks).

Progress of Prior-Year Non-Proficient Students: The percentage of students in grades 4–8 who did not reach the satisfactory standard on STAAR in the prior year but passed the corresponding assessment in the current year.

Race/Ethnicity: Students are reported as African American, Hispanic, White, American Indian, Asian, Pacific Islander, and Two or More Races.

RHSP/DAP Graduates: The percentage of graduates who, after four years, were reported as having satisfied the course requirements for the Recommended High School Program (RHSP) or Distinguished Achievement Program (DAP). It excludes FHSP graduates.

RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA Graduates: The percentage of graduates who, after four years, were reported as having satisfied the course requirements for the Recommended High School Program (RHSP), Distinguished Achievement Program (DAP), Foundation High School Program (FHSP) with an endorsement (FHSP-E) or the distinguished level of achievement (FHSP-DLA).

SAT/ACT Results: The report provides four indicators: (1) Tested shows the percentage of graduates who took either the SAT or the ACT, (2) At/Above Criterion shows the percentage of examinees who scored at or above the "Criterion Score" of 1180 on the SAT evidence-based reading and writing and mathematics sections combined or 24 on the ACT composite, (3) Average SAT Score, and (4) Average ACT Score. Information is shown for the classes of 2016 and 2017.

Special Education: The population of students served in special education programs.

STAAR: The State of Texas Assessments of Academic Readiness (STAAR®) is a comprehensive testing program for public school students in grades 3–8 or high school courses with end-of-course (EOC) assessments. The STAAR program is designed to measure to what extent a student has learned, understood, and is able to apply the concepts and skills expected at each tested grade level, or after each course for which an EOC assessment exists. Students are assessed in reading (grades 3–8), mathematics (grades 3–8), writing (grades 4 and 7), science (grades 5 and 8), and social studies (grade 8). End-of-course assessments are given for English Language Arts I and II, Algebra I, Biology, and U.S. History.

2017–18 School Report Card (SRC) Definitions

Measures for the STAAR are shown: STAAR Percent at Approaches Grade Level Standard or Above, Meets Grade Level Standard or Above, and Master Grade level are used to determine the Student Achievement domain score, School Progress, Part B: Relative Performance result, and are used within the Closing the Gaps domain components.

Student Success Initiative: The Student Success Initiative (SSI) shows performance on STAAR reading in grades 5 and 8, including performance for students who were not proficient in the past year and re-tested on the assessments.

Total Students: This is the total number of public school students who were reported in membership on October 27, 2017, at any grade from early childhood education through grade 12. Membership differs from enrollment because it does not include students who are served by the district for less than two hours per day. For example, the count of Total Students excludes students who attend a nonpublic school but receive some services, such as speech therapy, for less than two hours per day from their local public school.

Special Symbols: The 2017–18 SRC uses the following special symbols:

- An asterisk (*) is used to mask small numbers to comply with the federal Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA).
- A dash (-) indicates that no students were in this classification.
- n/a indicates that the data are not available or are not applicable.
- A question mark (?) indicates data that are statistically improbable or were reported outside of a reasonable range.

Definiciones para la Calificación Escolar 2017–18

Academic Growth: Crecimiento Académico - puntaje de crecimiento otorgado en Progreso escolar, Parte A: Crecimiento académico para mejorar el desempeño año tras año según lo medido por las medidas de progreso y niveles de desempeño de STAAR en STAAR. Indica la cantidad de mejoría o crecimiento realizado año tras año

Annual Dropout Rate: Tasa Anual de Deserción Escolar.– La tasa anual es el número de estudiantes que abandona los estudios (grados 9° a 12°) expresado como un porcentaje del número de estudiantes que asisten a la escuela en esos grados.

Attendance Rate: Tasa de Asistencia. – Este reporte muestra la tasa de asistencia estudiantil del 1^{er} al 12° grado para el año escolar 2016–17.

Class Size Averages: Tamaño Promedio del Salón Escolar. – El tamaño de las clases se calcula utilizando los horarios de clases que imparten los maestros. Por ejemplo, se suma el número de estudiantes en ciencias naturales y se divide por el número de clases de ciencias naturales. Las clases de primaria se presentan por grado; las de educación intermedia y secundaria se presentan por materia.

College, Career, and Military Ready: Preparación para la universidad, la carrera y el ejército - el porcentaje de graduados anuales que demostraron estar preparados para la universidad, la carrera o el ejército al cumplir al menos uno de los ocho criterios que se proporcionan en el Capítulo 2 del Manual de Responsabilidad 2018.

Distinction Designations: Nombramientos de Distinción. – Los nombramientos de distinción se otorgan a las escuelas con desempeño alto en áreas específicas. Para 2018, los nombramientos de distinción se otorgaron en las siguientes áreas: Logro académico en Artes del lenguaje en inglés (ELA)/Lectura, Logro académico en matemáticas, Logro académico en ciencias, Logro académico en estudios sociales, 25% con puntuación más alta: progreso de los estudiantes, 25% con puntuación más alta: disminución de la diferencia entre los niveles de desempeño y Preparación post secundaria.

Economically Disadvantaged: Estudiantes con Desventaja Económica. – El porcentaje de alumnos con desventaja económica se calcula sumando estudiantes con derecho a recibir almuerzos gratuitos o a un precio reducido o con otro tipo de asistencia pública divididos entre el número total de estudiantes en la escuela.

English Language Learners: Estudiantes Aprendiendo Inglés. – Estos estudiantes están identificados por el comité LPAC (*Language Proficiency Assessment Committee*) con un dominio limitado del inglés (*LEP*) o también conocidos como estudiantes ELL.

Expenditures per Student: Gastos por Estudiante. – Muestra el gasto anual real durante 2016–17 dividido entre el número total de estudiantes durante 2016–17. Para más información, comuníquese con la Oficina de Finanzas de la Escuela. También puede ver los reportes financieros (*Financial Standard Reports*) en: <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

Federal Graduation Rate: Tasa de graduación federal- este indicador muestra el estado de los estudiantes después de cuatro años en la escuela secundaria y utiliza la definición de deserción del Centro Nacional de Estadísticas de la Educación (NCES) y el cálculo federal para la tasa de graduación. Para obtener más información, consulte el informe Finalización de la escuela secundaria y deserción en las escuelas públicas de Texas, 2016–17.

Instructional Expenditure Ratio: Proporción de los Gastos Instruccionales. – Este se calcula dividiendo los gastos relacionados con instrucción en el año 2016–17 entre el total de gastos en el 2016–17. Para más información, comuníquese con la Oficina de Finanzas de la Escuela. También puede ver los reportes financieros (*Financial Standard Reports*) en: <http://tea.texas.gov/financialstandardreports/>.

Instructional Staff Percent: Porcentaje del Personal de Instrucción. –

El porcentaje de FTE del distrito cuya función laboral era proporcionar instrucción en el salón

Definiciones para la Calificación Escolar 2017–18

directamente a los estudiantes durante el año escolar 2016–17. Para más información, comuníquese a la Oficina de Finanzas de la Escuela 512-463-9238.

Longitudinal Rates: Tasas Longitudinales. – Este indicador muestra el estatus de los estudiantes después de cuatro años en la secundaria (tasa longitudinal de 4 años) o después de cinco años en la escuela secundaria (tasa longitudinal extendida de 5 años), o después de 6 años en la escuela secundaria (tasa longitudinal extendida de 6 años). La tasa longitudinal de 4 años (*4-Year Longitudinal Rate*) consiste en estudiantes que estuvieron en noveno grado por primera vez en el 2013–14 y se muestra su estatus final con la generación del 2017. La Tasa longitudinal extendida de 5 años (*5-Year Extended Longitudinal Rate*) consiste en estudiantes que estuvieron por primera vez en noveno grado en el 2012–13 y muestra su estatus final en el 2017. La Tasa longitudinal extendida de 6 años consiste en estudiantes que estuvieron por primera vez en noveno grado en 2011-2012 y muestra su estatus final en el 2017. Esto muestra el porcentaje de estudiantes que se graduaron, estuvieron en un programa de graduación alternativo (GED), continuaron en la secundaria o deserción.

Membership: Membresía. – Ver *Número total de estudiantes*.

Mobility Rate: Tasa de Movilidad. – Se considera que un estudiante es móvil si ha estado en una escuela menos de un 83% del año escolar (faltar seis o más semanas).

Progress of Prior-Year Non-Proficient Students: Crecimiento de Estudiantes con Pobre Desempeño el Año Anterior. – El porcentaje de estudiantes en los grados del 4 al 8 que no lograron un desempeño satisfactorio en la prueba STAAR el año anterior, pero lo obtuvieron en las pruebas correspondientes del presente año.

Race/Ethnicity: Raza/Etnicidad. – Los estudiantes se reportan como afro-americano, hispano, anglo-europeo, indio nativo norteamericano, asiático, de las islas del Pacífico y de dos o más razas.

RHSP/DAP Graduates: RHSP/DAP para Graduados. – Este índice reporta el porcentaje de estudiantes graduados, los cuales cumplieron con los requisitos del Programa Recomendado para las Escuelas Secundarias (*Recommended High School Program–RHSP*) o del Programa de Desempeño Distinguido (*Distinguished Achievement Program–DAP*). Quedan excluidos los estudiantes graduados bajo el Programa Básico Fundamental (FHSP).

RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA Graduates: RHSP/DAP/FHSP-E/FHSP-DLA para Graduados. – Porcentaje de graduados que están reportados como estudiantes que cumplieron con los cursos requeridos en el Programa Recomendado para las Escuelas Secundarias (RHSP), en el Programa de Desempeño Distinguido (DAP), en el Programa Básico Fundamental (FHSP) con una especialidad (FHSP-E) o en el de Nivel de Desempeño Destacado (FHSP-DLA).

SAT/ACT Results: Resultados del SAT/ACT. – El reporte provee cuatro tasas: (1) Evaluados (*Tested*) muestra el porcentaje de graduados que tomaron ya sea el SAT o el ACT; (2) A nivel o más alto de la calificación criterio (*At/Above Criterion*) muestra el porcentaje de los estudiantes que tomaron el examen y obtuvieron una puntuación a nivel o más alta de la calificación criterio (*Criterion Score*) de 1180 para el SAT y 24 para el ACT; (3) Calificación promedio en el SAT (*Mean SAT Score*) y (4) Calificación Promedio del ACT (*Average ACT Score*). La información que se muestra corresponde a las generaciones del 2016 y 2017.

Special Education: Educación Especial. – Se refiere a la población de estudiantes que recibe servicios en los programas de educación especial.

STAAR: STAAR. – Las pruebas STAAR son un programa de evaluación diseñado para medir hasta qué punto un estudiante ha aprendido, ha entendido y es capaz de aplicar los conceptos y destrezas en cada grado que se evalúa. Los estudiantes son evaluados en las siguientes materias: lectura (grados 3 al 8), matemáticas (grados 3 al 8), escritura (grados 4 y 7), ciencias (grados 5 y 8) y estudios sociales (grado 8). Las pruebas de fin de cursos (*EOC tests*) se dan en las siguientes materias: Inglés I y II, Álgebra I, Biología e Historia de EE.UU.

Las medidas de las pruebas STAAR que se muestran son: Porcentaje STAAR en Cerca del Nivel del

Definiciones para la Calificación Escolar 2017–18

Grado o superior, Cumple con el Nivel del Grado o Domina el Nivel del Grado se usan para determinar el Porcentaje del Dominio de Rendimiento, Dominio del Progreso Escolar, Parte B: Rendimiento Relativo serán usados en el Dominio de Cerrando las Brechas. Asimismo, el Porcentaje STAAR cumplió o excedió la medida de progreso y Porcentaje STAAR excedió la medida de progreso, los cuales se usan para determinar la puntuación del el Progreso de la escuela, Parte A: Crecimiento Académico.

Student Success Initiative: Iniciativa de Éxito Educativo. – La iniciativa para el éxito estudiantil (SSI) muestra el desempeño en las pruebas STAAR de lectura y matemáticas en los grados 5 y 8, incluyendo el desempeño de estudiantes que no salieron bien el año pasado y volvieron a tomar las pruebas.

Total Students: Número Total de Estudiantes. – Es el número total de estudiantes inscritos en escuelas públicas el 27 de octubre de 2017 en cualquier grado (desde preprimaria hasta el 12° grado). El número total de estudiantes es distinto al de estudiantes inscritos, ya que no incluye a los estudiantes que reciben servicios del distrito por menos de dos horas al día. Por ejemplo, el total de estudiantes excluye estudiantes que asisten a escuelas que no son públicas, pero reciben ciertos servicios del distrito escolar, como terapia de lenguaje por menos de dos horas al día en una de sus escuelas.

Símbolos especiales: La Calificación Escolar de 2017–18 utiliza símbolos especiales en las siguientes circunstancias:

- Se usa un asterisco (*) para cubrir números pequeños de estudiantes y así cumplir con las leyes federales de protección de derechos y privacidad de la familia en cuestiones educativas *Family Educational Rights and Privacy Act (FERPA)*.
- Un guion (–) indica que no hay estudiantes en esta clasificación.
- n/a indica que la información no está disponible o no aplica.
- Un signo de interrogación (?) indica que la información es improbable estadísticamente o se reportó fuera de un rango razonable.