

You have written a short composition that describes a typical week in the life of a BCC student, based on the three *Encuestas* (surveys) you conducted with your classmates:

- *Encuesta #1, Actividad 4, p. 87;*
- *Encuesta #2, Actividad 8, p. 91;*
- *Encuesta #3, Actividad 16, p. 97, in Nexos.*



Voicethreads must  
be posted by  
Friday, November  
11, 5pm

Take your corrected compositions and create a script for your third Voicethread. If you have not already written at least ten sentences, write a few more sentences to make ten. If you write new sentences, make sure I correct them before going on. Email me or submit any new version you write so I can get it back to you, quickly.

Once you have your corrected script, begin learning it.

Remember: You may not READ your script for your Voicethread. You may refer to a list of key words you write, while making an effort to maintain eye contact with the camera (if you are making a video). If you are recording an audio Voicethread, you are on your honor: You promise NOT TO READ your script!

Need inspiration to help you complete your Voicethread *guión* (script)? See the next slides to view a list of questions generated by YOU, in class!

*¡Buena suerte!* (Good luck!) *¡Diviértete!* (Have fun!)

(Contact PROFE if you need help!)

You have written a short composition that describes a typical week in the life of a BCC student, based on the three *Encuestas* (surveys) you conducted with your classmates:

- *Encuesta #1, Actividad 4, p. 87;*
- *Encuesta #2, Actividad 8, p. 91;*
- *Encuesta #3, Actividad 16, p. 97, in Nexos.*

Take your corrected compositions and create a script for your third Voicethread. If you have not already written at least ten sentences, write a few more sentences to make ten. If you write new sentences, make sure I correct them before going on. Email me or submit any new version you write so I can get it back to you, quickly.

Once you have your corrected script, begin learning it.

Remember: You may not READ your script for your Voicethread. You may refer to a list of key words you write, while making an effort to maintain eye contact with the camera (if you are making a video). If you are recording an audio Voicethread, you are on your honor: You promise NOT TO READ your script!

Need inspiration to help you complete your Voicethread *guión* (script)? Go to the next slides to view a list of questions generated by YOU, in class!

*¡Buena suerte!* (Good luck!) *¡Diviértete!* (Have fun!)

(Contact PROFE if you need help!)

## p. 87: Asking questions: Interrogative words

### Gramática útil 1

#### Asking questions: Interrogative words

##### Actividades

**4 Encuesta #1** In the chapter activities labeled "Encuesta" you will gather information from your fellow students in order to write a description of life at your college or university in the **A escribir** section at the end of the chapter.

1. First prepare a questionnaire by creating two questions for each category, using the cues provided or coming up with your own.

**El horario:** clases por día / semana, lugar preferido para estudiar

**El trabajo:** lugar de trabajo, horas de trabajo

**La computadora:** tiempo que pasas en la computadora y por Internet, sitios interesantes en Internet

**La universidad:** clases difíciles y fáciles, las horas por semana que estudias, profesores buenos y malos

### El horario:

¿Cuántas clases tienes por día?

¿Cuál es tu lugar preferido/favorito para estudiar? ¿Dónde te gusta más estudiar?

### El trabajo:

¿Dónde trabajas? ¿Cuál es tu detrabajo?

¿Cuántas horas trabajas por semana? ¿A qué hora trabajas? ¿Cuáles horas trabajas?

### La computadora:

¿Cuántas horas pasas en la computadora?

¿Cuáles son unos/algunos sitios interesantes en Internet?

### La universidad:

¿Cuáles son tus clases más difíciles? ¿Cuáles son tus clases más fáciles?

¿Cuántas horas estudias por semana?

¿Cuáles son tus mejores profesores? ¿Quiénes son tus profesores favoritos? ¿Cuáles son tus peores profesores? ¿Quiénes son los profesores que no te gustan? ¿Quiénes son los mejores / peores profesores de la universidad?

# p. 91: Talking about daily activities: *-er* and *-ir* verbs in the present indicative

## Gramática útil 2

Talking about daily activities: *-er* and *-ir* verbs in the present indicative

### Actividades

**8 Encuesta #2** Use the cues provided to create a questionnaire. Use the interrogatives you learned earlier in the chapter along with the cues provided. Once you have completed the questionnaire, ask the questions to a classmate. Jot down the responses for use later in the chapter.

1. leer libros / por semana

2. compartir cuarto / con compañero(a) de cuarto

3. asistir a clase / todos los días / todas las semanas

4. comer en la cafetería / por semana

5. vender / libros de texto

1. ¿Cuántos libros lees por semana? ¿Cuáles son tus autores favoritos?
2. ¿Con quién compartes tu cuarto? ¿Con cuántas personas compartes tu cuarto? ¿Compartes tu cuarto? ¿Te gusta compartir tu cuarto? ¿Te gusta tu compañero de cuarto? ¿Cómo se llama tu compañero de cuarto?
3. ¿Dónde asistes a clase todos los días? ¿A cuántas clases asistes por semana? ¿Adónde vas para asistir a clases?
4. ¿Con quién comes? ¿Comes en la cafetería o en un restaurante? ¿A qué hora comes en la cafetería todos los días?

5. ¿Vendes tus libros? ¿Dónde vendes tus libros de texto? ¿Cuáles libros vendes? ¿Cuántos libros vendes?

## p. 97: Indicating destinations and future plans: The verb *IR*

### Gramática útil 4

#### Indicating destination and future plans: The verb *ir*

#### Actividades

**16 Encuesta #3** You need to get more information about student life for the description you will be writing later in this chapter. Find out as much as you can about your partner's leisure activities. Ask questions such as the following and take notes.

**Vocabulario útil:** un club, una discoteca, el cine (*movie theater*), un restaurante, un centro comercial (*mall*), un partido (*game*) de fútbol americano / de básquetbol, pasar tiempo en línea, ir a una fiesta, etc.

#### El tiempo libre

1. ¿Adónde vas los viernes y los sábados por la noche? ¿Con quién vas?

2. ¿Adónde vas entresemana cuando no estudias? ¿Con quién vas?

1. ¿Adónde vas los lunes por la mañana?
2. ¿Adónde vas los viernes y los sábados por la tarde?
3. ¿Vas al cine / a conciertos / al centro comercial / a restaurantes / a la biblioteca / entresemana?
4. ¿Con quién vas a discotecas los fines de semana?

5. ¿Vas a pasar tiempo en línea esta noche, o vas a un partido de básquetbol?
6. ¿Vas a organizar una fiesta con amigos sábado por la noche?

## Otras preguntas originales de estudiantes de las dos clases de español

1. ¿Cuántas clases tienes por semana?
3. ¿Qué **haces** los viernes y los sábados por la noche?
5. ¿Qué te gusta hacer los fines de semana?
7. ¿A qué hora **duermes** normalmente entre semana / los fines de semana / los domingos por la noche?
9. ¿Practicas deportes? ¿Por qué practicas deportes?  
¿Cuándo practicas deportes? ¿Con quiénes practicas deportes?
6. ¿Cuántas horas **patinas / cocinas / estudias / corres / duermes / trabajas / hablas español / asistes a clase / conversas con tus amigas / bailas** por semana?

p. 103

Use:

1• Tener

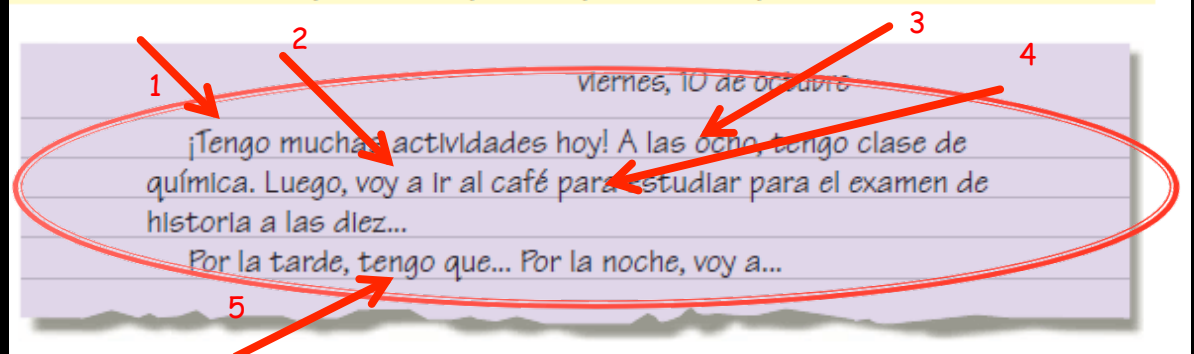
2• Ir a + infinitivo

3• At what time you are going to to an activity

4• Say why: "para + infinitivo"

5• Tengo que + infinitivo

2 Look at the following partial diary entry, and organize your information into a similar format. Try to use only words you've already learned.



Use some of these transition words and structures:

<b>primero</b>	<i>first</i>	<b>finalmente</b>	<i>finally</i>
<b>luego</b>	<i>later</i>	<b>mucho que hacer</b>	<i>a lot to do</i>
<b>entonces</b>	<i>then</i>	<b>un día (muy) ocupado</b>	<i>a (very) busy day</i>
<b>después</b>	<i>after that</i>	<b>con</b>	<i>with</i>

As always, check that:

There are no words misspelled in your text;

You have conjugated verbs correctly;

Articles, nouns, adjectives, agree in gender and number;

Verbs agree with subject pronouns.

You have included all the information you need!

## El pajarito dice *(The little birdie says)*:

Tengo muchas actividades hoy. **Tengo** cinco clases por semana, pero hoy, **tengo** dos. Primero, **a las nueve menos diez**, tengo clase de español.

Luego, **voy a ir** al laboratorio de lenguas. Es mi lugar favorito para estudiar. Entonces, **voy a ir** a la biblioteca para sacar unos libros para mi clase de historia. Después, voy a la clase de historia. Después, **tengo que trabajar**. Voy al trabajo. Voy a trabajar tres horas. Paso cuatro o cinco horas en mi computadora por día para mis clases y para mi trabajo. Mi clase más difícil es matemáticas y mi clase más fácil es historia. Me gustan todos mis profesores.